

Unterrichtsvorhaben in der Einführungsphase - Spanisch neu einsetzend

GK EF (n)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p>Thema: <i>Yo me presento (Lección 1)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen zusammenhängendes Sprechen: sich vorstellen Fragen stellen Auskunft über sich selbst geben • Leseverstehen im Rahmen des Umgangs mit einfachen authentischen Texten unter Berücksichtigung ihres welt- und soziokulturellen Orientierungswissens Textinhalte erschließen und in unterschiedlichen Aufgabenformaten wiedergeben • Verfügen über sprachliche Mittel Aussprache- und Intonationsmuster nutzen erste Kenntnisse grundlegender Regelmäßigkeiten bezüglich der spanischen Orthographie/ Zeichensetzung nutzen Nutzung eines begrenzten Wortschatzes für die <i>comunicación en clase</i> verfügen über ein Grundinventar an grammatikalischen Strukturen - insbes. <i>Genus/ Numerus, Fragepronomen, Subjektpronomen, drei Konjugationen/ Präsens der regelmäßigen Verben, ser</i> <p>Zeitbedarf: 14-18 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos, vivienda) (Lección 2/3)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen klar und einfach strukturierte Texte verstehen und ihnen Hauptaussagen und thematischen Aspekte entnehmen • Schreiben einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer noch begrenzten interkulturellen Kompetenzen Informationen in der deutschen Sprache adressatengerecht ergänzen bzw. bündeln • Text-/ Medienkompetenz in Anlehnung an Modelltexte das eigene Textverständnis durch das Verfassen kreativer Variationen zum Ausdruck bringen • Verfügen über sprachliche Mittel über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen - insbes. <i>hochfrequente unregelmäßige Verben, Possesivbegleiter, estar, Präpositionen der Ortsangabe, gerundio, bejahter Imperativ, Adjektive</i> <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>

GK EF (n)

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Los jóvenes y sus intereses (las actividades, la rutina diaria) (Lección 4)*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen**
in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
- **Leseverstehen**
eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden
- **Schreiben**
in Anlehnung an Modelltexte kurze eigene Texte aufgabenbezogen verfassen

zu einzelnen thematischen Schwerpunkten unter Rückgriff auf ihr welt-/soziokulturelles Orientierungswissen kurz Stellung beziehen

unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen
- **Sprachmittlung**
bei der Vermittlung von Informationen auf einfache Nachfragen eingehen

einfache zentrale Aussagen sinngemäß in die Zielsprache übertragen
- **Verfügen über sprachliche Mittel**
verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel - insbes. *reflexive Verben, unpersönliche Verben des Typs gustar, indirektes Objektpronomen, Relativsätze, Verben mit Stammwechsel, Demonstrativbegleiter*

Zeitbedarf: 22-26 Std.

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Madrid - la capital de España (Lección 5)*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Sprechen**
an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, sich in einer Stadt zurechtfinden, Wegbeschreibung, einkaufen gehen)
- **Leseverstehen**
klar und einfach strukturierten Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen
- **Sprachmittlung**
als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen
- **Soziokulturelles Orientierungswissen (Interkulturelles Verstehen und Handeln):**
in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten

Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens gewinnen
- **Medienkompetenz**
Auseinandersetzung mit ausgewählten Text- und Medienformaten (Bild-/Textkombination, Grafiken, digitale Texte)
- **Verfügen über sprachliche Mittel**
einen begrenzten allgemeinen und thematischen Wortschatz zumeist zielorientiert nutzen

über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen - insbes. *Komparativ, Superlativ, direkte Objektpronomen, pretérito perfecto Satzbaukonstruktionen*

Zeitbedarf: 24-28 Std.

GK EF (n)

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: *Conocer el mundo hispanoamericano - Un país en las Américas (Lección 6)*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen**
einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen
- **Sprachmittlung**
als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen einfache zentrale Aussagen in die Zielsprache übertragen
- **Schreiben**
unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben eigene Texte verfassen

eigene argumentative Texte verfassen
schriftliches Zusammenfassen relevanter Textdetails
- **Hörverstehen**
medial vermittelten Texten Hauptaussagen entnehmen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte erfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel**
verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel - insbes. *futuro compuesto, Verneinung, indefinite Begleiter und Pronomen*

Zeitbedarf: 22-26 Std.

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: *Los jóvenes y su futuro (La formación escolar y profesional, Proyectos sociales en España y Latinoamérica) (Lección 7)*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:

- **Leseverstehen**
einfache Sachtexte und (adaptierte) literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen

zentrale Elemente wie Thema, Figuren, Handlungsablauf erfassen
- **Schreiben**
unter Beachtung textsortenspezifischer Vorgaben Texte erstellen (z.B. Mail, Tagebucheintrag, Reportage...) erstellen

Texte in situations- und themengebundenen Zusammenhängen verfassen
- **Soziokulturelles Orientierungswissen (Interkulturelles Verstehen und Handeln)**
Einblicke in die kulturelle und gesellschaftliche Vielfalt Lateinamerikas gewinnen
- **Verfügen über sprachliche Mittel**
verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel - insbes. *indefinido (ggf. imperfecto), Satzbaukonstruktionen, indirekte Rede und Frage (Präsens)*

Zeitbedarf: 22-26 Std.

Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden

Unterrichtsvorhaben in der Einführungsphase - Spanisch fortgeführt

GK EF (f)	
<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i></p> <p>Thema: <i>Perspectivas y visiones de los jóvenes en España</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen sich in unterschiedlichen Rollen und in verschiedenen Gesprächssituationen (ggf. nach Vorbereitung) aktiv an Gesprächen beteiligen Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und im Anschluss Stellung beziehen • Schreiben das Textverständnis durch das Verfassen eigener, produktionsorientierter/ kreativer Texte zum Ausdruck bringen Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen und wiedergeben • Leseverstehen Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Inhalte entnehmen • Sprachmittlung als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Text- und Medienkompetenz Auseinandersetzung mit ausgewählten Text- und Medienformaten (diskontinuierliche Texte, Grafiken, digitale Texte, Sach-/ Gebrauchstexte, Lieder) • Soziokulturelles Orientierungswissen Alltagswirklichkeit und berufliche Perspektiven junger Menschen - Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensplanung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien • Verfügen über sprachliche Mittel verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel - insbes. <i>Vertiefung des presente de subjuntivo, reale Bedingungssätze, Vokabular zum Thema Meinungsäußerung, lenguaje juvenil</i> <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i></p> <p>Thema: <i>Una región española ejemplaria</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen Ergebnisse zu einem vorbereiteten Thema präsentieren eine Diskussion führen und den eigenen Standpunkt darlegen und begründen bei sprachlichen Schwierigkeiten Kompensationsstrategien funktional anwenden • Text- und Medienkompetenz Auseinandersetzung mit ausgewählten Text- und Medienformaten (diskontinuierliche Texte, Sach- und Gebrauchstexte) Medien funktional nutzen, um eigene Texte in mündlicher und schriftlicher Vermittlungsform adressatengerecht zu stützen bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen • Schreiben Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers gestalten • Sprachmittlung schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. <i>Wiederholung erlernter Strukturen, Satzverkürzungen</i> <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>

<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i></p> <p>Thema: <i>Encuentro con un país latinoamericano a lo largo de los siglos</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen Sachverhalte adressatengerecht und situationsangemessen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten • Leseverstehen eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden selbstständig einfachen Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen entnehmen • Text- und Medienkompetenz Medien funktional nutzen, um eigene Texte in mündlicher wie in schriftlicher Vermittlungsform adressatenorientiert zu stützen (Verfahren zur Sichtung, Auswahl und Auswertung von Quellen) wesentliche Informationen und zentrale Aspekte aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung einbeziehen Auseinandersetzung mit ausgewählten Text- und Medienformaten (medial vermittelte Texte, Sach- und Gebrauchstexte, ggf. literarische Texte) • Verfügen über sprachliche Mittel verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel - insbes. <i>Wiederholung und Vertiefung der tiempos del pasado, pluscuamperfecto, voz pasiva</i> <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i></p> <p>Thema: <i>Los años difíciles del siglo XX : cambios sociales y políticos</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Sprechen eigene Standpunkte darlegen und begründen Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen • Text- und Medienkompetenz sich mit Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen Auseinandersetzung mit ausgewählten Text- und Medienformaten (testimonios, cuentos, Sach- und Gebrauchstexte, Filmausschnitte) • Soziokulturelles Orientierungswissen entscheidende historische Ereignisse in Spanien verstehen sowie ihre kulturellen Folgen nachvollziehen • Sprachmittlung bei der Vermittlung von Informationen auf evtl. Nachfragen eingehen und durch eigenes Nachfragen das Verständnis sichern • Verfügen über sprachliche Mittel verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel - insbes. <i>imperfecto de subjuntivo, irrealer Bedingungssätze, Wortschatz zu dictadura y democracia</i> <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>
<p>Summe Einführungsphase: ca. 110 Stunden</p>	