Lehrplan Spanisch als 2. Fremdsprache - Unterrichtsvorhaben in Jahrgang 7

Der Unterricht in den Kernstunden orientiert sich am Lehrwerk *¡Apúntate! Nueva Edición 1-4*. Das Lehrbuch wird dabei als Unterrichtsbegleitmedium eingesetzt. Insbesondere vor dem Hintergrund der individuellen Förderung und der jeweils aktuellen Lernsituation setzt die Lehrkraft eigene Schwerpunkte der unterrichtlichen Arbeit. Bedingt durch die Kompetenzorientierung der Lehrpläne müssen Lektionsinhalte explizit nicht in Gänze bearbeitet werden.

Medienkompetenzrahmen

Der Medienkompetenzrahmen NRW stellt die Grundlage des schulischen Medienkonzepts dar und definiert Fähigkeiten und Fertigkeiten, über die Kinder und Jugendliche im Umgang mit Medien verfügen sollten. Die sechs Kompetenzbereiche mit insgesamt 24 Teilkompetenzen zielen in ihrer Gesamtheit auf eine systematische Medienbildung entlang der gesamten Bildungskette.

Sekundarstufe I – Erste Stufe

Die Schülerinnen und Schüler können...

- kurze, produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1.)
- bei der Erstellung von Medienprodukten die zentralen rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4)
- sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen (MKR 1.4)
- bedarfsgerecht und weitgehend kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Printversion und als digitales Werkzeug zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen (MKR 1.2)

Sekundarstufe I – Zweite Stufe

Die Schülerinnen und Schüler können...

- sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen beteiligen (MKR 3.1)
- digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen (MKR 1.2, 3.1)
- Bedeutung digitaler Medien im Alltag, reflektierter, verantwortungsvoller und selbstregulierter Umgang mit Medien, Möglichkeiten und Grenzen der Mediennutzung (MKR 5.3, 5.4)
- unterschiedliche mediale Quellen für eigene Informationsrecherchen nutzen, sowie gewonnene Informationen und Daten kritisch und zielentsprechend auswerten (MKR 2.1, 2.2)
- produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital erstellen, umformen und ergänzen (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1)
- bei der Erstellung von Medienprodukten die rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten (MKR Spalte 4, insbesondere 4.4)
- sozial verantwortungsvoll und kritisch reflektierend mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen (MKR 1.4)
- bedarfsgerecht und kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Printversion und als digitales Werkzeug zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen (MKR 1.2)

- die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig und mittels individueller sowie kollaborativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten ergebnisorientiert umgehen (MKR 3.1)

Verbraucherbildung

Schulen haben die Aufgabe, Schülerinnen und Schüler dabei zu unterstützen, den Herausforderungen in der Welt der Waren und Dienstleistungen reflektiert und selbstbestimmt gegenüberzutreten und ihnen bei der Entwicklung der dafür notwendigen Urteils- und Handlungsfähigkeit in Kooperation mit den Erziehungsberechtigten und den individuellen Sozialisationserfahrungen behilflich zu sein. Es steht außer Frage, dass Schule dabei keine Wertungen vorgibt.

Allgemeine Hinweise

Bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens (Unidades) genannt.

Arbeitsmaterial: Spanisch, ¡Apúntate! – Nueva edición, Band 1 · Gymnasium (G9), Nordrhein-Westfalen · Cornelsen Verlag GmbH · 14197 Berlin · cornelsen.de

Unterrichtsstunden: 4 Stunden pro Woche

Kompetenzerwartungen gemäß dem GeR: A1 am Ende der Jgst. 8.

Kapitel / Unidades	***Lernziele / sprachliche Mittel / Lernaufgabe***	***Methoden / interkulturelles Lernen***
¡Hola!	**Lernziele:** – sagen, wie man heißt – sagen, woher man kommt **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – *Soy (de) […]* – *Me llamo […]* – Erarbeitung von Besonderheiten des spanischen Alphabets und der Interpunktion	
Unidad 1: ¿Qué tal? *(ca. 15 Std.)*	***¡Acércate!*** **Lernziele:** – jemanden begrüßen, sich verabschieden – fragen, wie es jemandem geht, und darauf antworten ***Texto A: En el recreo*** **Lernziele:** – fragen, woher jemand kommt – sich und andere vorstellen **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – die Verben auf *-ar* und die Subjektpronomen (Singular) – das Verb *ser* (Singular) – die Substantive und der bestimmte Artikel *el/la* – Besonderheiten in der Aussprache spanischer Wörter	**Methoden:** – Lerne dein neues Spanischbuch kennen **Interkulturelles Lernen:** – Begrüßung **Methoden:** – die Bedeutung von unbekannten Wörtern herausfinden

	Texto B: Los amigos de Mateo **Lernziele:** – erzählen, was man nachmittags macht **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – die Verben auf *-ar* und die Subjektpronomen (Plural) – das Verb *ser* (Plural) – die Substantive und der bestimmte Artikel *los/las* ***Punto final 1:*** – sich vorstellen (Monolog/Klassenalbum) – sich und andere einer spanischen Mitschülerin vorstellen (dialogisches Sprechen)	
Módulo 1: El alfabeto	**Lernziele:** – buchstabieren – fragen, wie man ein Wort schreibt **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Themenwortschatz "Klassenraum" – *¿Cómo se escribe/dice?*	
Unidad 2: En mi casa *(ca. 15 Std.)*	***¡Acércate!*** **Lernziele:** – sein Zimmer vorstellen **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Themenwortschatz Zimmer – der unbestimmte Artikel *un/una* – Verwendung von *hay* ***Texto A: ¿Dónde están mis revistas?*** **Lernziele:** – sagen, wo sich etwas befindet – die Zimmer einer Wohnung benennen **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Themenwortschatz "Wohnung" – das Verb *estar* – das Verb *ver* – Ortsangaben (Präpositionen) – der zusammengezogene Artikel *del* – die Verneinung mit *no* ***Texto B: Compartir habitación … ¡uf!*** **Lernziele:** – sagen, was man nach der Schule macht – Fragen stellen **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Verben auf *-er/-ir*	**Methoden:** – Vokabeln leichter behalten – monologisches Sprechen **Methoden:** – dialogisches Sprechen **Interkulturelles Lernen:** – *la merienda*

	Punto final 2: – einem spanischen Schüler seinen Lieblingsplatz vorstellen (Ein-Minuten-Vortrag) – spanischen Schülern die Wohnung vorstellen (dialogisches Sprechen)	
Módulo 2: Los meses y los días de la semana	**Lernziele:** – zählen – das Datum angeben – fragen und sagen, wann jemand Geburtstag hat **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** - Zahlen 1–31	**Interkulturelles Lernen:** - ein spanisches Geburtstagslied
Unidad 3: Mi familia *(ca. 15 Std.)*	***¡Acércate!*** **Lernziele:** – seine Familie vorstellen **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Themenwortschatz Familie – *también/tampoco* ***Texto A: ¿Cómo es tu familia?*** **Lernziele:** – seine Familien beschreiben – sagen, wie alt man ist **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – das Verb *tener* – Adjektive (*-o/-a, -e*) – die Possessivbegleiter *mi/s, tu/s, su/s* ***Texto B: ¿Por qué no?*** **Lernziele:** – sagen, was man (nicht) möchte – einen Grund erfragen und angeben **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Themenwortschatz Haustiere – Diphthongverben *e -> ie (querer)* – Adjektive *(-l)* – *por qué* und *porque* ***Punto final 3:*** – sein Haustier in einem Wettbewerb vorstellen (Ein-Minuten-Vortrag) seine Familie als Gastfamilie vorstellen (Collage)	**Methoden:** – einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen **Methoden:** – ein Video verstehen
Módulo 3: La hora	**Lernziele:** – Uhrzeiten/Tageszeiten angeben **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Zahlen 32–60 – *por la mañana/tarde/noche*	
Unidad 4: En nuestro colegio *(ca. 15 Std.)*	***¡Acércate!*** **Lernziele:** – die Schule beschreiben **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:**	**Methoden:** – Globales Hörverstehen **Interkulturelles Lernen** – Schule und Schulalltag

	– die Possessivbegleiter *nuestro/s, vuestro/s* ***<u>Texto A: Mis días en el cole</u>*** **Lernziele:** – über den Schulalltag sprechen – eine E-Mail schreiben **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – die Possessivbegleiter *su/s* – Zeitangaben *(desde … hasta …)* – das Verb *salir* ***<u>Texto B: El Día de las puertas abiertas</u>*** **Lernziele:** – Zustimmung/Ablehnung ausdrücken **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – die Demonstrativpronomen und -begleiter *este* und *ese* – das Fragewort *¿cuántos/-as?* ***<u>Punto final 4:</u>*** – einer spanischen Brieffreundin schreiben (E-Mail) – einer Austauschklasse die eigene Schule zeigen (Erstellen einer Broschüre)	**Methoden:** – eine E-Mail schreiben **Interkulturelles Lernen:** – Unterrichtsbeginn in Spanien – Vergleich von Schule in Spanien und Deutschland – *Valenciano* als Schulfach **Methoden:** – globales Hörverstehen **Interkulturelles Lernen:** – Anrede in Spanien (Duzen)
Módulo 4: ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	**Lernziele:** – sagen, was du magst – über Hobbys sprechen **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Themenwortschatz Freizeit – *me gusta / te gusta + inf.* – das Verb *hacer*	**Methoden:** – detailliertes Leseverstehen **Interkulturelles Lernen:** – Adressen und Klingelschilder – *el pádel*
Unidad 5: Mis amigos *(ca. 15 Std.)*	***<u>¡Acércate!</u>*** **Lernziele:** – das Aussehen von jemandem beschreiben **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Themenwortschatz Aussehen – Aussprache (Satzmelodie) ***<u>Texto A: ¿Vamos a la playa?</u>*** **Lernziele:** – Vorschläge machen – sich verabreden **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – das Verb *ir (a)* – der zusammengezogene Artikel *al* – Diphthongverben *o -> ue (poder)* ***<u>Texto B: ¡Sorpresa!</u>*** **Lernziele:** – sagen, was jemandem gefällt – jemandem zum Geburtstag	**Methoden:** – mit Karteikarten lernen **Interkulturelles Lernen** – spanische Vornamen (Kurzform) **Methoden:** – selektives Hörverstehen **Interkulturelles Lernen:** – *Las Fallas / Spanische Traditionen*

	gratulieren **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – *me/te/le gusta* – die Präposition *a* bei Personen – ein lateinamerikanisches Lied ***Punto final 5:*** – eine Einladung zu einer Geburtstagsfeier schreiben – ein Geschenk für einen Freund aussuchen (dialogisches Sprechen)	**Methoden:** – Texte über ihre Gestaltung erschließen **Interkulturelles Lernen:** – *una piñata*
Unidad 6: En Valencia *(ca. 15 Std.)*	***¡Acércate!*** **Lernziele:** – eine Stadt vorstellen **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – *para + inf.* – die Begleiter *mucho/poco* ***Texto A: ¡Discutid después!*** **Lernziele:** – nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben – jemanden auffordern, etwas zu tun **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Imperativ (2. Person Sg. und Pl.) das Verb *seguir* ***Texto B: ¿Algo más?*** **Lernziele:** – etwas in einer Cafetería bestellen – sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Themenwortschatz Bestellung in einer Cafetería – das Verb *venir* – unregelmäßige Imperative *(sal, ven, haz, ten)* ***Punto final 6:*** – drei Sehenswürdigkeiten vorstellen (Plakat) – einen Rundgang für Austauschschüler planen (Stadtplan)	**Interkulturelles Lernen** – *Valencia* – *la paella* **Methoden:** – ein Wörterbuch benutzen **Interkulturelles Lernen:** – Spanische Essgewohnheiten **Methoden:** – monologisches Sprechen – sich in klar definierten und vertrauten Rollen an Gesprächen beteiligen
Unidad 7: Por fin vacaciones *(ca. 15 Std.)*	***¡Acércate!*** **Lernziele:** – telefonieren – über Pläne sprechen **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – das *futuro inmediato* ***Texto A: ¡Muchos recuerdos!*** **Lernziele:** – über die Ferien sprechen	**Methoden:** – einen spanischen Text verstehen – kürzere Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten – von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten **Interkulturelles Lernen:** – Madrid – los Pirineos

	– über das Wetter sprechen – eine Postkarte / einen Brief schreiben **Dafür erwerben die SuS folgende sprachliche Mittel:** – Themenwortschatz "Wetter" – die indirekten Objektpronomen *me, te, le* – der Nebensatz mit *cuando* – der Relativsatz mit *que* – Zeitadverbien *(primero, luego, después, al final)* ***<u>Punto final 7:</u>*** – einem spanischen Freund aus dem Feriencamp schreiben (Postkarte) – für einen Wettbewerb eine Woche in Spanien planen (Plakat)	
Módulo 5: Fiestas y tradiciones (fakultativ)		**Interkulturelles Lernen:** – spanische Feiertage und Traditionen – ein spanisches Weihnachtslied

Dauer und Anzahl der Klassenarbeiten - Spanisch als 2. Fremdsprache

Innerhalb des vorgegebenen Rahmens hat die Fachkonferenz Spanisch folgende Festlegungen getroffen.

Klasse	Anzahl	Dauer (in Unterrichtsstunden)
7	6	1
8	5	1