

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

Sowi Q-Phase (Grundkurs)		<u>Unterrichtsvorhaben 1:</u>		
Inhaltsfeld 4: Wirtschaftspolitik				
Inhaltliche Schwerpunkte				
<p>A) Legitimation staatlichen Handelns im Bereich der Wirtschaftspolitik B) Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland C) Qualitatives Wachstum und nachhaltige Entwicklung D) Konjunktur- und Wachstumsschwankungen E) Wirtschaftspolitische Konzeptionen F) Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik</p>				
Inhaltliche Schwerpunkte:	Sachkompetenz: Die SuS...	Urteilskompetenz: Die SuS...	Methodenkompetenz: Die SuS...	Handlungskompetenz: Die SuS...
A) Legitimation staatlichen Handelns im Bereich der Wirtschaftspolitik	<p>... beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck. (SK 2)</p> <p>... unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik. (SK 3)</p>	<p>... erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz). (UK2)</p> <p>... beurteilen Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung und deren Indikatoren im Hinblick auf deren Aussagekraft und die zugrunde liegenden Interessen. (UK 4)</p> <p>... erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik. UK 8)</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autoren (MK 1)</p> <p>... identifizieren und überprüfen sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität (MK 16)</p>	<p>... praktizieren im Unterricht selbstständig Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln (HK 1)</p>
B) Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland	<p>... erläutern den Konjunkturverlauf und das Modell des Konjunkturzyklus auf der Grundlage einer Analyse von Wachstum, Preisentwicklung, Beschäftigung und Außenbeitrag sowie von deren Indikatoren. (SK 1)</p> <p>... beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um</p>	<p>... beurteilen die Reichweite des Modells des Konjunkturzyklus. (UK 3)</p> <p>... beurteilen Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung und deren Indikatoren im Hinblick auf deren Aussagekraft und die zugrunde liegenden Interessen. (UK 4)</p> <p>... beurteilen die Funktion und die Gültigkeit von ökonomischen Prognosen. (UK 6)</p>	<p>... identifizieren und überprüfen sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität (MK 16)</p> <p>... stellen fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive dar (MK 8)</p>	<p>... vermitteln eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender und erweitern die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls (HK 7)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

	Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck. (SK 2)			
C) Qualitatives Wachstum und nachhaltige Entwicklung	<p>... beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck. (SK 2)</p> <p>... unterscheiden die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen. (SK 5)</p> <p>... erläutern die Handlungsspielräume und Grenzen nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen. (SK 6)</p>	<p>... beurteilen Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung und deren Indikatoren im Hinblick auf deren Aussagekraft und die zugrunde liegenden Interessen. (UK 4)</p> <p>... beurteilen unterschiedliche Wohlstands- und Wachstumskonzeptionen im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung. (UK 5)</p> <p>... beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen und Wertvorstellungen sowie die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wirkungen. (UK 7)</p> <p>... erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik. UK 8)</p>	<p>... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention) (MK 5)</p> <p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven (MK 13)</p>	<p>... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3)</p>
D) Konjunktur- und Wachstumsschwankungen	<p>... erläutern den Konjunkturverlauf und das Modell des Konjunkturzyklus auf der Grundlage einer Analyse von Wachstum, Preisentwicklung, Beschäftigung und Außenbeitrag sowie von deren Indikatoren. (SK 1)</p> <p>... beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum</p>	<p>... erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen. (UK 1)</p> <p>... beurteilen die Reichweite des Modells des Konjunkturzyklus. (UK 3)</p> <p>... beurteilen die Funktion und die Gültigkeit von ökonomischen Prognosen. (UK 6)</p>	<p>... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein (MK 10)</p> <p>... arbeiten differenziert verschiedene Ausagemodi von sozialwissenschaftlich relevanten Materialien heraus (MK 12)</p>	<p>... entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen (HK 2)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

	<p>magischen Sechseck. (SK 2)</p> <p>... unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik. (SK 3)</p> <p>... analysieren an einem Fallbeispiel Interessen und wirtschaftspolitische Konzeptionen von Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften. (SK 4)</p>			
E) Wirtschaftspolitische Konzeptionen	<p>... unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik. (SK 3)</p> <p>... analysieren an einem Fallbeispiel Interessen und wirtschaftspolitische Konzeptionen von Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften. (SK 4)</p> <p>... unterscheiden die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen. (SK 5)</p> <p>... erläutern die Handlungsspielräume und Grenzen nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen. (SK 6)</p>	<p>... erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen. (UK 1)</p> <p>... beurteilen Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung und deren Indikatoren im Hinblick auf deren Aussagekraft und die zugrunde liegenden Interessen. (UK 4)</p> <p>... beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen und Wertvorstellungen sowie die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wirkungen. (UK 7)</p> <p>... erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik. UK 8)</p>	<p>... identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen (MK 14)</p> <p>... stellen themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien dar (MK 6)</p> <p>... ermitteln - auch vergleichend - Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien und überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert (MK 11)</p>	<p>... entwickeln politische bzw. ökonomische und soziale Handlungsszenarien und führen diese selbstverantwortlich innerhalb bzw. außerhalb der Schule durch (HK 6)</p>
F) Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik	<p>... unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der</p>	<p>... erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen. (UK 1)</p>	<p>... präsentieren konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten</p>	<p>... nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

	<p>Wirtschaftspolitik. (SK 3) ... analysieren an einem Fallbeispiel Interessen und wirtschaftspolitische Konzeptionen von Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften. (SK 4) ... unterscheiden die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen. (SK 5) ... erläutern die Handlungsspielräume und Grenzen nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen. (SK 6)</p>	<p>... beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen und Wertvorstellungen sowie die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wirkungen. (UK 7) ... erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik. UK 8)</p>	<p>sozialwissenschaftlichen Problemstellung (MK 7) ... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung (MK 17) ... stellen fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive dar (MK 8)</p>	<p>eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer (HK 4)</p>
--	--	---	--	--

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

Sowi Q-Phase (Grundkurs)		<u>Unterrichtsvorhaben 2:</u>		
Inhaltsfeld 5: Europäische Union				
Inhaltliche Schwerpunkte				
A) EU-Normen, Interventions- und Regulationsmechanismen sowie Institutionen				
B) Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union				
C) Europäischer Binnenmarkt				
D) Europäische Integrationsmodelle				
E) Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung				
Inhaltliche Schwerpunkte:	Sachkompetenz: Die SuS...	Urteilskompetenz: Die SuS...	Methodenkompetenz: Die SuS...	Handlungskompetenz: Die SuS...
A) EU-Normen, Interventions- und Regulationsmechanismen sowie Institutionen	<p>... analysieren Elemente des Alltagslebens im Hinblick auf seine Regulation durch europäische Normen. (SK 1)</p> <p>... beschreiben an einem Fallbeispiel Aufbau, Funktion und Zusammenwirken der zentralen Institutionen der EU. (SK 2)</p> <p>... analysieren an einem Fallbeispiel die zentralen Regulations- und Interventionsmechanismen der EU. (SK 3)</p>	<p>... erörtern EU-weite Normen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit. (UK 2)</p> <p>... beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses. (UK 3)</p> <p>... bewerten an einem Fallbeispiel vergleichend die Entscheidungsmöglichkeiten der einzelnen EU-Institutionen. (UK 4)</p>	<p>... stellen themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien dar (MK 6)</p> <p>... erheben fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an (MK 2)</p>	<p>... praktizieren im Unterricht selbstständig Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln (HK 1)</p>
B) Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union	<p>... erläutern die Frieden stiftende sowie Freiheiten und Menschenrechte sichernde Funktion der europäischen Integration nach dem Zweiten Weltkrieg. (SK 5)</p> <p>... beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses. (SK 6)</p>	<p>... bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum). (UK 1)</p> <p>... beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses. (UK 3)</p> <p>... bewerten die europäische Integration unter den Kriterien der Sicherung von Frieden</p>	<p>... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung (MK 17)</p> <p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und</p>	<p>... vermitteln eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender und erweitern die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls (HK 7)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

		<p>und Freiheiten der EU-Bürger. (UK 5)</p> <p>... erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung. (UK 6)</p>	<p>Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven (MK 13)</p>	
<p>C) Europäischer Binnenmarkt</p>	<p>... analysieren Elemente des Alltagslebens im Hinblick auf seine Regulation durch europäische Normen. (SK 1)</p> <p>... erläutern die vier Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes. (SK 7)</p> <p>... analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Strategien zur Lösung aktueller europäischer Krisen. (SK 8)</p>	<p>... erörtern EU-weite Normen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit. (UK 2)</p> <p>... beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses. (UK 3)</p>	<p>... stellen fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive dar (MK 8)</p> <p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit (MK 15)</p> <p>... analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven) (MK 4)</p>	<p>... nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer (HK 4)</p> <p>... entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen (HK 2)</p>
<p>D) Europäische Integrationsmodelle</p>	<p>... analysieren europäische politische Entscheidungssituationen im Hinblick auf den Gegensatz nationaler Einzelinteressen und europäischer Gesamtinteressen. (SK 4)</p> <p>... erläutern die Frieden</p>	<p>... bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum). (UK 1)</p> <p>... beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und</p>	<p>... ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u.a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus) (MK 18)</p> <p>... präsentieren konkrete</p>	<p>... vermitteln eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender und erweitern die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls (HK 7)</p> <p>... beteiligen sich ggf. simulativ an</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

	<p>stiftende sowie Freiheiten und Menschenrechte sichernde Funktion der europäischen Integration nach dem Zweiten Weltkrieg. (SK 5)</p> <p>... beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses. (SK 6)</p> <p>... analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Strategien zur Lösung aktueller europäischer Krisen. (SK 8)</p>	<p>nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses. (UK 3)</p> <p>... bewerten die europäische Integration unter den Kriterien der Sicherung von Frieden und Freiheiten der EU-Bürger. (UK 5)</p> <p>... erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung. (UK 6)</p>	<p>Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung (MK 7)</p> <p>... analysieren wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen (MK 19)</p>	<p>(schul-)öffentlichen Diskursen (HK 5)</p>
<p>E) Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung</p>	<p>... beschreiben an einem Fallbeispiel Aufbau, Funktion und Zusammenwirken der zentralen Institutionen der EU. (SK 2)</p> <p>... analysieren an einem Fallbeispiel die zentralen Regulations- und Interventionsmechanismen der EU. (SK 3)</p> <p>... analysieren europäische politische Entscheidungssituationen im Hinblick auf den Gegensatz nationaler Einzelinteressen und europäischer Gesamtinteressen. (SK 4)</p> <p>... analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Strategien zur Lösung aktueller europäischer Krisen. (SK 8)</p>	<p>... beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses. (UK 3)</p> <p>... erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung. (UK 6)</p>	<p>... identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen (MK 14)</p> <p>... arbeiten differenziert verschiedene Aussagemodi von sozialwissenschaftlich relevanten Materialien heraus (MK 12)</p>	<p>... entwickeln politische bzw. ökonomische und soziale Handlungsszenarien und führen diese selbstverantwortlich innerhalb bzw. außerhalb der Schule durch (HK 6)</p> <p>... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

Sowi Q-Phase (Grundkurs)		<u>Unterrichtsvorhaben 3:</u>		
Inhaltsfeld 6: Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung				
Inhaltliche Schwerpunkte				
A) Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit B) Sozialer Wandel C) Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit D) Sozialstaatliches Handeln				
Inhaltliche Schwerpunkte:	Sachkompetenz: Die SuS...	Urteilskompetenz: Die SuS...	Methodenkompetenz: Die SuS...	Handlungskompetenz: Die SuS...
A) Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit	... unterscheiden Dimensionen sozialer Ungleichheit und ihre Indikatoren. (SK 2) ... beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozialstruktur in Deutschland auch unter der Perspektive der Realisierung von gleichberechtigten Lebensverlaufsperspektiven für Frauen und Männer. (SK 3)	... bewerten die Bedeutung von gesellschaftlichen Entstrukturierungsvorgängen für den ökonomischen Wohlstand und den sozialen Zusammenhalt. (UK 2) ... beurteilen die politische und ökonomische Verwertung von Ergebnissen der Ungleichheitsforschung. (UK 4)	... erheben fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an (MK 2) ... werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus und überprüfen diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage (MK 3)	... praktizieren im Unterricht selbstständig Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln (HK 1)
B) Sozialer Wandel	... erläutern aktuell diskutierte Begriffe und Bilder sozialen Wandels sowie eigene Gesellschaftsbilder. (SK1) ... beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozialstruktur in Deutschland auch unter der Perspektive der Realisierung von gleichberechtigten Lebensverlaufsperspektiven für Frauen und Männer. (SK 3)	... beurteilen Tendenzen sozialen Wandels aus der Sicht ihrer zukünftigen sozialen Rollen als abhängig Arbeitende bzw. Unternehmerin und Unternehmer. (UK 1) ... bewerten die Bedeutung von gesellschaftlichen Entstrukturierungsvorgängen für den ökonomischen Wohlstand und den sozialen Zusammenhalt. (UK 2)	... analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven) (MK 4) ... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position	... nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer (HK 4)

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention) (MK 5)</p> <p>... setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein (MK 9)</p>	
<p>C) Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit</p>	<p>... erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen vertikaler und horizontaler Ungleichheit. (SK 4)</p> <p>... erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen und Theorien sozialer Entstrukturierung. (SK 5)</p> <p>... analysieren alltägliche Lebensverhältnisse mit Hilfe der Modelle und Konzepte sozialer Ungleichheit. (SK 6)</p> <p>... analysieren an einem Fallbeispiel mögliche politische und ökonomische Verwendungszusammenhänge soziologischer Forschung. (SK 7)</p>	<p>... beurteilen die Reichweite von Modellen sozialer Ungleichheit im Hinblick auf die Abbildung von Wirklichkeit und ihren Erklärungswert. (UK 3)</p> <p>... beurteilen die politische und ökonomische Verwertung von Ergebnissen der Ungleichheitsforschung. (UK 4)</p>	<p>... analysieren wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen (MK 19)</p> <p>... stellen themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien dar (MK 6)</p> <p>... ermitteln - auch vergleichend - Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher</p>	<p>... entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen (HK 2)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			Modelle und Theorien und überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert (MK 11)	
D) Sozialstaatliches Handeln	<p>... erläutern Grundprinzipien staatlicher Sozialpolitik und Sozialgesetzgebung. (SK 8)</p> <p>... analysieren an einem Beispiel sozialstaatliche Handlungskonzepte im Hinblick auf normative und politische Grundlagen, Interessengebundenheit sowie deren Finanzierung. (SK 9)</p>	<p>... beurteilen die politische und ökonomische Verwertung von Ergebnissen der Ungleichheitsforschung. (UK 4)</p> <p>... beurteilen unterschiedliche Zugangschancen zu Ressourcen und deren Legitimationen vor dem Hintergrund des Sozialstaatsgebots und des Gebots des Grundgesetzes zur Herstellung gleichwertiger Lebensverhältnisse. (UK 5)</p>	<p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit (MK 15)</p> <p>... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung (MK 17)</p>	<p>... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3)</p> <p>... vermitteln eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender und erweitern die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls (HK 7)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

Sowi Q-Phase (Grundkurs)		Unterrichtsvorhaben 4:		
Inhaltsfeld 7: Globale Strukturen und Prozesse				
Inhaltliche Schwerpunkte				
A) Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik B) Beitrag der UN zur Konfliktbewältigung und Friedenssicherung C) Internationale Bedeutung von Menschenrechten und Demokratie D) Merkmale, Dimensionen und Auswirkungen der Globalisierung E) Internationale Wirtschaftsbeziehungen F) Wirtschaftsstandort Deutschland				
Inhaltliche Schwerpunkte:	Sachkompetenz: Die SuS...	Urteilkompetenz: Die SuS...	Methodenkompetenz: Die SuS...	Handlungskompetenz: Die SuS...
A) Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik	<p>... erläutern die Friedensvorstellungen und Konzeptionen unterschiedlicher Ansätze der Konflikt- und Friedensforschung (u.a. der Theorie der strukturellen Gewalt). (SK 1)</p> <p>... unterscheiden und analysieren beispielbezogen Erscheinungsformen, Ursachen und Strukturen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege. (SK 2)</p>	<p>... bewerten unterschiedliche Friedensvorstellungen und Konzeptionen der Konflikt- und Friedensforschung hinsichtlich ihrer Reichweite und Interessengebundenheit. (UK 1)</p> <p>... erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen. (UK 2)</p>	<p>... werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus und überprüfen diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage (MK 3)</p> <p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autoren (MK 1)</p>	<p>... nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer (HK 4)</p>
B) Beitrag der UN zur Konfliktbewältigung und Friedenssicherung	<p>... erläutern an einem Fallbeispiel die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte sowie der Demokratie im Rahmen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik. (SK 3)</p> <p>... erläutern fallbezogen Zielsetzung, Aufbau und Arbeitsweise der Hauptorgane</p>	<p>... erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen. (UK 2)</p> <p>... beurteilen die Struktur der UN an einem Beispiel unter</p>	<p>... stellen themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und</p>	<p>... vermitteln eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender und erweitern die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls (HK 7)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

	der UN. (SK 4)	den Kategorien Legitimität und Effektivität. (UK 3)	Theorien dar (MK 6) ... setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein (MK 9)	
C) Internationale Bedeutung von Menschenrechten und Demokratie	... erläutern an einem Fallbeispiel die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte sowie der Demokratie im Rahmen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik. (SK 3) ... erläutern fallbezogen Zielsetzung, Aufbau und Arbeitsweise der Hauptorgane der UN. (SK 4)	... erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen. (UK 2) ... beurteilen die Struktur der UN an einem Beispiel unter den Kategorien Legitimität und Effektivität. (UK 3)	... identifizieren und überprüfen sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität (MK 16) ... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung (MK 17) ... ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u.a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus) (MK 18)	... entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen (HK 2)
D) Merkmale, Dimensionen und Auswirkungen der Globalisierung	... erläutern die Dimensionen der Globalisierung am Beispiel aktueller Veränderungsprozesse. (SK 5) ... analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel, nachhaltige Entwicklung). (SK 6)	... beurteilen Konsequenzen eigenen lokalen Handelns vor dem Hintergrund globaler Prozesse und eigener sowie fremder Wertvorstellungen. (UK 4)	... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit (MK 15) ... analysieren unterschiedliche	... beteiligen sich ggf. simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen (HK 5)

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven) (MK 4)	
E) Internationale Wirtschaftsbeziehungen	<p>... erläutern die Dimensionen der Globalisierung am Beispiel aktueller Veränderungsprozesse. (SK 5)</p> <p>... analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel, nachhaltige Entwicklung). (SK 6)</p> <p>... analysieren aktuelle internationale Handels- und Finanzbeziehungen im Hinblick auf grundlegende Erscheinungsformen, Abläufe, Akteure und Einflussfaktoren. (SK 7)</p>	<p>... beurteilen Konsequenzen eigenen lokalen Handelns vor dem Hintergrund globaler Prozesse und eigener sowie fremder Wertvorstellungen. (UK 4)</p> <p>... erörtern die Konkurrenz von Ländern und Regionen um die Ansiedlung von Unternehmen im Hinblick auf ökonomische, politische und gesellschaftliche Auswirkungen. (UK 5)</p>	<p>... erheben fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an (MK 2)</p> <p>... identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen (MK 14)</p> <p>... präsentieren konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung (MK 7)</p>	<p>... entwickeln politische bzw. ökonomische und soziale Handlungsszenarien und führen diese selbstverantwortlich innerhalb bzw. außerhalb der Schule durch (HK 6)</p>
F) Wirtschaftsstandort Deutschland	<p>... erläutern die Dimensionen der Globalisierung am Beispiel aktueller Veränderungsprozesse. (SK 5)</p> <p>... analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel, nachhaltige Entwicklung). (SK 6)</p> <p>... erläutern die Standortfaktoren des Wirtschaftsstandorts</p>	<p>... beurteilen Konsequenzen eigenen lokalen Handelns vor dem Hintergrund globaler Prozesse und eigener sowie fremder Wertvorstellungen. (UK 4)</p> <p>... erörtern die Konkurrenz von Ländern und Regionen um die Ansiedlung von Unternehmen im Hinblick auf ökonomische, politische und gesellschaftliche Auswirkungen. (UK 5)</p>	<p>... ermitteln - auch vergleichend - Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien und überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert (MK 11)</p> <p>... ermitteln - auch vergleichend - Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien und</p>	<p>... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

	<p>Deutschland mit Blick auf den regionalen, europäischen und globalen Wettbewerb. (SK 8)</p>		<p>überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert (MK 10) ... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention) (MK 5)</p>	
--	---	--	---	--

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

Sowi Q-Phase (Leistungskurs)	<u>Unterrichtsvorhaben 1:</u>			
Inhaltsfeld 4: Wirtschaftspolitik				
Inhaltliche Schwerpunkte				
A) Legitimation staatlichen Handelns im Bereich der Wirtschaftspolitik B) Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland C) Qualitatives Wachstum und nachhaltige Entwicklung D) Konjunktur- und Wachstumsschwankungen E) Wirtschaftspolitische Konzeptionen F) Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik G) <i>Europäische Wirtschafts- und Währungsunion sowie europäische Geldpolitik (nur LK)</i>				
Inhaltliche Schwerpunkte:	Sachkompetenz: Die SuS...	Urteilskompetenz: Die SuS...	Methodenkompetenz: Die SuS...	Handlungskompetenz: Die SuS...
A) Legitimation staatlichen Handelns im Bereich der Wirtschaftspolitik	... beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck. (SK 3) ... erläutern die Handlungsspielräume und Grenzen nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen. (SK 11)	... erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen. (UK 1) ... erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz). (UK 2) ... beurteilen die Funktion und die Gültigkeit von ökonomischen Prognosen. (UK 7) ... beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen und Wertvorstellungen sowie die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wirkungen. (UK 9) ... erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik. (UK 11)	... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1) ... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5) ... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und	

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			Argumentationen ein. (MK 10)	
B) Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland	<p>... erläutern den Konjunkturverlauf und das Modell des Konjunkturzyklus auf der Grundlage einer Analyse von Wachstum, Preisentwicklung, Beschäftigung und Außenbeitrag sowie von deren Indikatoren. (SK 1)</p> <p>... beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck. (SK 3)</p> <p>... unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik. (SK 6)</p>	<p>... erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz). (UK 2)</p> <p>... beurteilen Zielgrößen der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung und deren Indikatoren im Hinblick auf deren Aussagekraft und die zugrunde liegenden Interessen. (UK 4)</p> <p>... erörtern das Spannungsverhältnis von ökonomischen Zielen und dem Ziel der Sicherung der Qualität des öffentlichen Gutes Umwelt. (UK 5)</p> <p>... erörtern die Reichweite unterschiedlicher konjunkturtheoretischer Ansätze. (UK 8)</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1)</p> <p>... erheben fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an. (MK 2)</p> <p>... werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus und überprüfen diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage. (MK3)</p> <p>... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5)</p>	

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10)</p> <p>... identifizieren und überprüfen sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität. (MK 16)</p>	
<p>C) Qualitatives Wachstum und nachhaltige Entwicklung</p>	<p>... beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck. (SK 3)</p> <p>... erläutern umweltpolitische Lösungsansätze zur Internalisierung externer Kosten auf der Grundlage des Einsatzes marktkonformer und ordnungspolitischer Instrumente. (SK 5)</p> <p>... unterscheiden die theoretischen Grundlagen sowie die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen. (SK 8)</p> <p>... erläutern die Handlungsspielräume und Grenzen nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen. (SK 11)</p>	<p>... erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen. (UK 1)</p> <p>... erörtern das Spannungsverhältnis von ökonomischen Zielen und dem Ziel der Sicherung der Qualität des öffentlichen Gutes Umwelt. (UK 5)</p> <p>... beurteilen unterschiedliche Wachstumskonzeptionen im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung und soziale Gerechtigkeit. (UK 6)</p> <p>... beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen und Wertvorstellungen sowie die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wirkungen. (UK 9)</p> <p>... erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik. (UK 11)</p>		

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

<p>D) Konjunktur- und Wachstumsschwankungen</p>	<p>... erläutern den Konjunkturverlauf und das Modell des Konjunkturzyklus auf der Grundlage einer Analyse von Wachstum, Preisentwicklung, Beschäftigung und Außenbeitrag sowie von deren Indikatoren. (SK 1)</p> <p>... erklären Ursachen von Konjunktur- und Wachstumsschwankungen auf der Grundlage unterschiedlicher Theorieansätze. (SK 2)</p>	<p>... erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen. (UK 1)</p> <p>... beurteilen die Reichweite des Modells des Konjunkturzyklus. (UK 3)</p> <p>... beurteilen die Funktion und die Gültigkeit von ökonomischen Prognosen. (UK 7)</p> <p>... erörtern die Reichweite unterschiedlicher konjunkturtheoretischer Ansätze. (UK 8)</p>	<p>... erheben fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an. (MK 2)</p> <p>... werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus und überprüfen diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage. (MK3)</p> <p>... identifizieren und überprüfen sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität. (MK 16)</p>	
<p>E) Wirtschaftspolitische Konzeptionen</p>	<p>... erklären Ursachen von Konjunktur- und Wachstumsschwankungen auf der Grundlage unterschiedlicher Theorieansätze. (SK 2)</p> <p>... beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck. (SK 3)</p> <p>... analysieren an einem Fallbeispiel Interessen und wirtschaftspolitische Konzeptionen von Parteien, NGOs, Arbeitgeberverbänden und Gewerkschaften. (SK 4)</p>	<p>... erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen. (UK 1)</p> <p>... erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz). (UK 2)</p> <p>... beurteilen die Funktion und die Gültigkeit von ökonomischen Prognosen. (UK 7)</p> <p>... beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen und</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1)</p> <p>... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und</p>	<p>... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an. (HK 3)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

	<p>... unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik. (SK 6)</p> <p>... analysieren institutionelle Strukturen im Hinblick auf mikroökonomische und makroökonomische Folgen. (SK 7)</p> <p>... unterscheiden die theoretischen Grundlagen sowie die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter, nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen. (SK 8)</p> <p>... erläutern die Handlungsspielräume und Grenzen nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen. (SK 11)</p>	<p>Wertvorstellungen sowie die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wirkungen. (UK 9)</p> <p>... erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik. (UK 11)</p>	<p>Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5)</p> <p>... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10)</p> <p>... ermitteln - auch vergleichend - Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien und überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert. (MK 11)</p> <p>... arbeiten differenziert verschiedene Aussagemodi von sozialwissenschaftlich relevanten Materialien heraus. (MK 12)</p> <p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven. (MK 13)</p> <p>... identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen. (MK 14)</p> <p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und</p>	
--	---	---	--	--

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit. (MK 15)</p> <p>... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung. (MK 17)</p> <p>... analysieren die soziokulturelle Zeit- und Standortgebundenheit des eigenen Denkens, des Denkens Anderer und der eigenen Urteilsbildung. (MK 20)</p>	
<p>F) Bereiche und Instrumente der Wirtschaftspolitik</p>	<p>... beschreiben die Ziele der Wirtschaftspolitik und erläutern Zielharmonien und -konflikte innerhalb des magischen Vierecks sowie seiner Erweiterung um Gerechtigkeits- und Nachhaltigkeitsaspekte zum magischen Sechseck. (SK 3)</p> <p>... unterscheiden ordnungs-, struktur- und prozesspolitische Zielsetzungen und Maßnahmen der Wirtschaftspolitik. (SK 6)</p> <p>... unterscheiden die theoretischen Grundlagen sowie die Instrumente und Wirkungen angebotsorientierter,</p>	<p>... erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen. (UK 1)</p> <p>... erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz). (UK 2)</p> <p>... beurteilen wirtschaftspolitische Konzeptionen im Hinblick auf die zugrunde liegenden Annahmen und Wertvorstellungen sowie die ökonomischen, ökologischen und sozialen Wirkungen. (UK</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1)</p> <p>... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente,</p>	<p>... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an. (HK 3)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

	<p>nachfrageorientierter und alternativer wirtschaftspolitischer Konzeptionen. (SK 8)</p>	<p>9) ... erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik. (UK 11)</p>	<p>Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5)</p> <p>... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10)</p> <p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven. (MK 13)</p> <p>... identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen. (MK 14)</p> <p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit. (MK 15)</p> <p>... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen,</p>	
--	---	---	---	--

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung. (MK 17)	
G) Europäische Wirtschafts- und Währungsunion sowie europäische Geldpolitik (nur LK)	<p>... beschreiben die Grundlagen der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion. (SK 9)</p> <p>... erläutern die Instrumente, Ziele und Möglichkeiten der Geldpolitik der Europäischen Zentralbank und analysieren diese im Spannungsfeld nationaler und supranationaler Anforderungen. (SK 10)</p> <p>... erläutern die Handlungsspielräume und Grenzen nationalstaatlicher Wirtschaftspolitik angesichts supranationaler Verflechtungen sowie weltweiter Krisen. (SK 11)</p>	<p>... erörtern kontroverse Positionen zu staatlichen Eingriffen in marktwirtschaftlichen Systemen. (UK 1)</p> <p>... erörtern die rechtliche Legitimation staatlichen Handelns in der Wirtschaftspolitik (u.a. Grundgesetz sowie Stabilitäts- und Wachstumsgesetz). (UK 2)</p> <p>... beurteilen die Bedeutung der EZB in nationalen und internationalen Zusammenhängen. (UK 10)</p> <p>... erörtern die Möglichkeiten und Grenzen nationaler Wirtschaftspolitik. (UK 11)</p>	<p>... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung. (MK 17)</p>	<p>... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an. (HK 3)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

Sowi Q-Phase (Leistungskurs)	<u>Unterrichtsvorhaben 2:</u>			
Inhaltsfeld 5: Europäische Union				
Inhaltliche Schwerpunkte				
<p>A) EU-Normen, Interventions- und Regulationsmechanismen sowie Institutionen B) Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union C) Europäischer Binnenmarkt D) Europäische Integrationsmodelle E) <i>Europäische Währung und die europäische Integration (nur LK)</i> F) Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung</p>				
Inhaltliche Schwerpunkte:	Sachkompetenz: Die SuS...	Urteilskompetenz: Die SuS...	Methodenkompetenz: Die SuS...	Handlungskompetenz: Die SuS...
A) EU-Normen, Interventions- und Regulationsmechanismen sowie Institutionen	<p>... analysieren Elemente des Alltagslebens im Hinblick auf seine Regulation durch europäische Normen. (SK 1)</p> <p>... beschreiben an einem Fallbeispiel Aufbau, Funktion und Zusammenwirken der zentralen Institutionen der EU. (SK 2)</p> <p>... analysieren an einem Fallbeispiel die zentralen Regulations- und Interventionsmechanismen der EU. (SK 3)</p>	<p>... erörtern EU-weite Normierungen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit. (UK 2)</p> <p>... beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses. (UK 3)</p> <p>... bewerten an einem Fallbeispiel vergleichend die Entscheidungsmöglichkeiten der einzelnen EU-Institutionen. (UK 4)</p> <p>... bewerten die Übertragung nationaler Souveränitätsrechte auf EU-Institutionen unter dem Kriterium demokratischer Legitimation. (UK 5)</p>	<p>... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung. (MK 17)</p>	
B) Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union	<p>... analysieren europäische politische Entscheidungssituationen im Hinblick auf den Gegensatz nationaler Einzelinteressen und europäischer Gesamtinteressen. (SK 4)</p> <p>... erläutern die Frieden stiftende sowie Freiheiten und Menschenrechte sichernde Funktion der europäischen</p>	<p>... bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum). (UK 1)</p> <p>... beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses. (UK 3)</p>	<p>... analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen</p>	

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

	<p>Integration nach dem Zweiten Weltkrieg. (SK 5)</p> <p>... beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses. (SK 6)</p>	<p>... bewerten die europäische Integration unter den Kriterien der Sicherung von Frieden und Freiheiten der EU-Bürger. (UK 6)</p> <p>... erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung. (UK 8)</p>	<p>Perspektiven). (MK 4)</p>	
C) Europäischer Binnenmarkt	<p>... analysieren Elemente des Alltagslebens im Hinblick auf seine Regulation durch europäische Normen. (SK 1)</p> <p>... analysieren europäische politische Entscheidungssituationen im Hinblick auf den Gegensatz nationaler Einzelinteressen und europäischer Gesamtinteressen. (SK 4)</p> <p>... erläutern die vier Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes. (SK 8)</p>	<p>... erörtern EU-weite Normierungen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit. (UK 2)</p> <p>... beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses. (UK 3)</p>	<p>... erheben fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an. (MK 2)</p> <p>... werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus und überprüfen diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage. (MK3)</p>	
D) Europäische Integrationsmodelle	<p>... beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses. (SK 6)</p> <p>... beschreiben und erläutern zentrale Beitrittskriterien und Integrationsmodelle für die EU. (SK 7)</p> <p>... analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Strategien zur Lösung aktueller europäischer Krisen. (SK 9)</p>	<p>... bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum). (UK 1)</p> <p>... beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses. (UK 3)</p> <p>... bewerten die europäische Integration unter den Kriterien der Sicherung von Frieden und Freiheiten der EU-Bürger. (UK 6)</p> <p>... bewerten verschiedene Integrationsmodelle für</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1)</p> <p>... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei</p>	<p>... entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen. (HK 2)</p> <p>... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an. (HK 3)</p> <p>... nehmen in diskursiven,</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

		<p>Europa im Hinblick auf deren Realisierbarkeit und dahinter stehende Leitbilder. (UK 7)</p> <p>... erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung. (UK 8)</p> <p>.. erörtern Vor- und Nachteile einer europäischen Währung für die europäische Integration und Stabilität. (UK9)</p>	<p>insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5)</p> <p>... stellen fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive dar. (MK 8)</p> <p>... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10)</p> <p>... ermitteln - auch vergleichend - Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien und überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert. (MK 11)</p> <p>... arbeiten differenziert verschiedene Aussagemodi von sozialwissenschaftlich relevanten Materialien heraus. (MK 12)</p> <p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven.</p>	<p>simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer. (HK 4)</p>
--	--	--	---	--

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>(MK 13) ... identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen. (MK 14) ... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit. (MK 15)</p>	
<p>E) Europäische Währung und die europäische Integration (nur LK)</p>	<p>... analysieren europäische politische Entscheidungssituationen im Hinblick auf den Gegensatz nationaler Einzelinteressen und europäischer Gesamtinteressen. (SK 4) ... beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses. (SK 6) ... analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Strategien zur Lösung aktueller europäischer Krisen. (SK 9)</p>	<p>... bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum). (UK 1) ... beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses. (UK 3) ... bewerten die Übertragung nationaler Souveränitätsrechte auf EU-Institutionen unter dem Kriterium demokratischer Legitimation. (UK 5) .. erörtern Vor- und Nachteile einer europäischen Währung für die europäische Integration und Stabilität. (UK9)</p>	<p>... stellen fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive dar. (MK 8) ... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven. (MK 13) ... identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen. (MK 14) ... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der</p>	<p>... entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen. (HK 2) ... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an. (HK 3) ... nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer. (HK 4) ... beteiligen sich ggf. simulativ an</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit. (MK 15)	(schul-)öffentlichen Diskursen. (HK 5)
F) Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung	... analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Strategien zur Lösung aktueller europäischer Krisen. (SK 9)	... beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses. (UK 3) ... bewerten die Übertragung nationaler Souveränitätsrechte auf EU-Institutionen unter dem Kriterium demokratischer Legitimation. (UK 5) ... erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung. (UK 8) .. erörtern Vor- und Nachteile einer europäischen Währung für die europäische Integration und Stabilität. (UK9) ... beurteilen die Vorgehensweise europäischer Akteure im Hinblick auf die Handlungsfähigkeit der EU. (UK 10)	... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1) ... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5) ... stellen fachintegrativ und modellierend sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive dar. (MK 8) ... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen	... entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen. (HK 2) ... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an. (HK 3) ... nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer. (HK 4) ... beteiligen sich ggf. simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen. (HK 5)

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10)</p> <p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven. (MK 13)</p> <p>... identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen. (MK 14)</p> <p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit. (MK 15)</p> <p>... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung. (MK 17)</p>	
--	--	--	---	--

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

Sowi Q-Phase (Leistungskurs)	<u>Unterrichtsvorhaben 3:</u>			
Inhaltsfeld 6: Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung				
Inhaltliche Schwerpunkte				
A) Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit B) <i>Wandel gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Strukturen (nur LK)</i> C) Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit D) Sozialstaatliches Handeln				
Inhaltliche Schwerpunkte:	Sachkompetenz: Die SuS...	Urteilskompetenz: Die SuS...	Methodenkompetenz: Die SuS...	Handlungskompetenz: Die SuS...
A) Erscheinungsformen und Auswirkungen sozialer Ungleichheit	... unterscheiden Dimensionen sozialer Ungleichheit und ihre Indikatoren. (SK 2) ... analysieren den sozioökonomischen Strukturwandel im Hinblick auf die gewandelte Bedeutung von Wirtschaftssektoren und die Veränderung der Erwerbsarbeitsverhältnisse. (SK 5)	... beurteilen Machtkonstellationen und Interessenkonflikte von an der Gestaltung sozialer Prozesse Beteiligter. (UK 2)	... erheben fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an. (MK 2) ... werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus und überprüfen diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage. (MK3) ... analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven). (MK 4) ... arbeiten differenziert verschiedene Aussagemodi von sozialwissenschaftlich relevanten Materialien heraus.	

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>(MK 12) ... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven. (MK 13) ... identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen. (MK 14) ... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit. (MK 15) ... ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u.a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus). (MK 18) ... analysieren wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen. (MK 19) ... analysieren die soziokulturelle Zeit- und Standortgebundenheit des eigenen Denkens, des</p>	
--	--	--	--	--

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			Denkens Anderer und der eigenen Urteilsbildung. (MK 20)	
B) Wandel gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Strukturen (nur LK)	<p>... erläutern aktuell diskutierte Begriffe und Bilder sozialen Wandels sowie eigene Gesellschaftsbilder. (SK 1)</p> <p>... beschreiben Tendenzen des Wandels der Sozialstruktur in Deutschland. (SK 3)</p> <p>... analysieren kritisch die Rollenerwartungen und Rollenausgestaltungsmöglichkeiten für Mädchen und Jungen sowie Frauen und Männer im Hinblick auf Gleichberechtigung und Selbstverwirklichung sowie eigenverantwortlicher Zukunftssicherung beider Geschlechter. (SK 4)</p> <p>... analysieren den sozioökonomischen Strukturwandel im Hinblick auf die gewandelte Bedeutung von Wirtschaftssektoren und die Veränderung der Erwerbsarbeitsverhältnisse. (SK 5)</p>	<p>... beurteilen Tendenzen sozialen Wandels aus der Sicht ihrer zukünftigen sozialen Rollen als abhängig Arbeitende bzw. Unternehmerin und Unternehmer. (UK 1)</p> <p>... bewerten die Bedeutung von gesellschaftlichen Entstrukturierungsvorgängen für den ökonomischen Wohlstand und den sozialen Zusammenhalt. (UK3)</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1)</p> <p>... erheben fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an. (MK 2)</p> <p>... werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus und überprüfen diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die Ausgangsfrage. (MK3)</p> <p>... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher</p>	

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5)</p> <p>... stellen themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien dar. (MK 6)</p> <p>... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10)</p> <p>... identifizieren und überprüfen sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität. (MK 16)</p>	
<p>C) Modelle und Theorien gesellschaftlicher Ungleichheit</p>	<p>... erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen vertikaler und horizontaler Ungleichheit. (SK 6)</p> <p>... erläutern Grundzüge und Kriterien von Modellen und Theorien sozialer Entstrukturierung. (SK 7)</p> <p>... analysieren alltägliche Lebensverhältnisse mit Hilfe der Modelle und Konzepte sozialer Ungleichheit. (SK 8)</p> <p>... analysieren ökonomische, politische und soziale Verwendungszusammenhänge soziologischer Forschung. (SK 9)</p>	<p>... beurteilen die Reichweite von Modellen sozialer Ungleichheit im Hinblick auf die Abbildung von Wirklichkeit und ihren Erklärungswert. (UK 4)</p> <p>... beurteilen die politische und ökonomische Verwertung von Ergebnissen der Ungleichheitsforschung. (UK 5)</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1)</p> <p>... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente,</p>	

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5)</p> <p>... setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein. (MK 9)</p> <p>... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10)</p> <p>... ermitteln - auch vergleichend - Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien und überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert. (MK 11)</p> <p>... arbeiten differenziert verschiedene Aussagemodi von sozialwissenschaftlich relevanten Materialien heraus. (MK 12)</p>	
<p>D) Sozialstaatliches Handeln</p>	<p>... analysieren an einem Fallbeispiel sozialpolitische Konzeptionen von Arbeitnehmer- und Arbeitgebervertretungen. (SK 10)</p> <p>... erläutern Grundprinzipien staatlicher Sozialpolitik und</p>	<p>... beurteilen die politische und ökonomische Verwertung von Ergebnissen der Ungleichheitsforschung. (UK 5)</p> <p>... beurteilen unterschiedliche Zugangschancen zu Ressourcen und deren</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen</p>	<p>... praktizieren im Unterricht selbstständig Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln. (HK 1)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

	<p>Sozialgesetzgebung. (SK 11) ... analysieren an einem Beispiel sozialstaatliche Handlungskonzepte im Hinblick auf normative und politische Grundlagen, Interessengebundenheit sowie deren Finanzierung. (SK 12)</p>	<p>Legitimationen vor dem Hintergrund des Sozialstaatsgebots und des Gebots des Grundgesetzes zur Herstellung gleichwertiger Lebensverhältnisse. (UK 6) ... nehmen zu Kontroversen um sozialstaatliche Interventionen aus verschiedenen gesellschaftlichen Perspektiven Stellung. (UK 7)</p>	<p>der Autorinnen und Autoren. (MK1) ... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5) ... stellen themengeleitet komplexere sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe, Modelle und Theorien dar. (MK 6) ... ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u.a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus). (MK 18) ... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10) ... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und</p>	<p>... entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen. (HK 2) ... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an. (HK 3) ... nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer. (HK 4) ... beteiligen sich ggf. simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen. (HK 5) ... entwickeln politische bzw. ökonomische und soziale Handlungsszenarien und führen diese selbstverantwortlich innerhalb bzw. außerhalb der Schule durch. (HK 6)</p>
--	--	---	--	--

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>Texte im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen sowie ihre Vernachlässigung alternativer Interessen und Perspektiven. (MK 13)</p> <p>... identifizieren eindimensionale und hermetische Argumentationen ohne entwickelte Alternativen. (MK 14)</p> <p>... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit. (MK 15)</p> <p>... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung. (MK 17)</p> <p>... analysieren wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen. (MK 19)</p> <p>... analysieren die soziokulturelle Zeit- und Standortgebundenheit des eigenen Denkens, des Denkens Anderer und der</p>	
--	--	--	--	--

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			eigenen Urteilsbildung. (MK 20)	
--	--	--	------------------------------------	--

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

Sowi Q-Phase (Leistungskurs)	<u>Unterrichtsvorhaben 4:</u>			
Inhaltsfeld 7: Globale Strukturen und Prozesse				
Inhaltliche Schwerpunkte				
<p>A) Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik B) Beitrag der UN zur Konfliktbewältigung und Friedenssicherung C) Internationale Bedeutung von Menschenrechten und Demokratie D) Merkmale, Dimensionen und Auswirkungen der Globalisierung E) <i>Global Governance (nur LK)</i> F) Internationale Wirtschaftsbeziehungen G) Wirtschaftsstandort Deutschland</p>				
Inhaltliche Schwerpunkte:	Sachkompetenz: Die SuS...	Urteilkompetenz: Die SuS...	Methodenkompetenz: Die SuS...	Handlungskompetenz: Die SuS...
A) Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik	<p>... erläutern die Friedensvorstellungen und Konzeptionen unterschiedlicher Ansätze der Konflikt- und Friedensforschung (u.a. der Theorie der Strukturellen Gewalt). (SK 1)</p> <p>... unterscheiden und analysieren beispielbezogen Erscheinungsformen, Ursachen und Strukturen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege. (SK 2)</p> <p>... erläutern an einem Fallbeispiel die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte sowie der Demokratie im Rahmen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik. (SK 3)</p>	<p>... bewerten unterschiedliche Friedensvorstellungen und Konzeptionen der Konflikt- und Friedensforschung hinsichtlich ihrer Reichweite und Interessengebundenheit. (UK 1)</p> <p>... erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen. (UK 2)</p> <p>... beurteilen Ziele, Möglichkeiten und Grenzen der deutschen Außen- und Sicherheitspolitik als Teil von EU und UN. (UK 3)</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1)</p> <p>... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5)</p> <p>... präsentieren konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen</p>	

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>Problemstellung. (MK7) ... setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein. (MK 9) ... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10)</p>	
<p>B) Beitrag der UN zur Konfliktbewältigung und Friedenssicherung</p>	<p>... erläutern an einem Fallbeispiel die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte sowie der Demokratie im Rahmen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik. (SK 3) ... erläutern fallbezogen Zielsetzung, Aufbau und Arbeitsweise der Hauptorgane der UN. (SK 4)</p>	<p>... erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen. (UK 2) ... beurteilen Ziele, Möglichkeiten und Grenzen der deutschen Außen- und Sicherheitspolitik als Teil von EU und UN. (UK 3) ... beurteilen die Struktur der UN an einem Beispiel unter den Kategorien Legitimität und Effektivität. (UK 4)</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1) ... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5) ... präsentieren konkrete Lösungsmodelle, Alternativen</p>	<p>... praktizieren im Unterricht selbstständig Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln. (HK 1) ... entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien zunehmend komplexe Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen. (HK 2) ... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an. (HK 3) ... nehmen in diskursiven, simulativen und realen</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung. (MK7) ... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10) ... analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte unter den Aspekten der Ansprüche einzelner Positionen und Interessen auf die Repräsentation des Allgemeinwohls, auf Allgemeingültigkeit sowie Wissenschaftlichkeit. (MK 15) ... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung. (MK 17)</p>	<p>sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer. (HK 4) ... beteiligen sich ggf. simulativ an (schul-)öffentlichen Diskursen. (HK 5)</p>
<p>C) Internationale Bedeutung von Menschenrechten und Demokratie</p>	<p>... erläutern an einem Fallbeispiel die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte sowie der Demokratie im Rahmen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik. (SK 3)</p>	<p>... erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen. (UK 2)</p>	<p>... präsentieren konkrete Lösungsmodelle, Alternativen oder Verbesserungsvorschläge zu einer konkreten sozialwissenschaftlichen Problemstellung. (MK7) ... ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u.a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen,</p>	<p>... vermitteln eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender und erweitern die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls. (HK 7)</p>

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>Chauvinismen, Rassismus, Biologismus). (MK 18)</p> <p>... analysieren wissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf die hinter ihnen stehenden Erkenntnis- und Verwertungsinteressen. (MK 19)</p> <p>...analysieren die soziokulturelle Zeit- und Standortgebundenheit des eigenen Denkens, des Denkens Anderer und der eigenen Urteilsbildung. (MK 20)</p>	
<p>D) Merkmale, Dimensionen und Auswirkungen der Globalisierung</p>	<p>... erläutern die Dimensionen der Globalisierung am Beispiel aktueller Veränderungsprozesse. (SK 5)</p> <p>... analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel, nachhaltige Entwicklung). (SK 6)</p> <p>... erläutern exemplarisch Konzepte und Erscheinungsformen der Global Governance für die zukünftige politische Gestaltung der Globalisierung. (SK 7)</p>	<p>... beurteilen Konsequenzen eigenen lokalen Handelns vor dem Hintergrund globaler Prozesse und eigener sowie fremder Wertvorstellungen. (UK 5)</p> <p>... beurteilen ausgewählte Beispiele globaler Prozesse und deren Auswirkungen im Hinblick auf Interesse- und Machtkonstellationen. (UK 6)</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1)</p> <p>... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5)</p> <p>... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und</p>	

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10) ... arbeiten differenziert verschiedene Aussagemodi von sozialwissenschaftlich relevanten Materialien heraus. (MK 12)	
E) Global Governance (nur LK)	... erläutern exemplarisch Konzepte und Erscheinungsformen der Global Governance für die zukünftige politische Gestaltung der Globalisierung. (SK 7)		... ermitteln - auch vergleichend - Prämissen, Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle und Theorien und überprüfen diese auf ihren Erkenntniswert. (MK 11) ... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung. (MK 17)	... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an. (HK 3) ... nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer. (HK 4)
F) Internationale Wirtschaftsbeziehungen	... erläutern die Dimensionen der Globalisierung am Beispiel aktueller Veränderungsprozesse. (SK 5) ... analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel, nachhaltige Entwicklung). (SK 6) ... analysieren aktuelle internationale Handels- und Finanzbeziehungen im	... beurteilen ausgewählte Beispiele globaler Prozesse und deren Auswirkungen im Hinblick auf Interesse- und Machtkonstellationen. (UK 6) ... erörtern die Konkurrenz von Ländern und Regionen um die Ansiedlung von Unternehmen im Hinblick auf ökonomische, politische und gesellschaftliche Auswirkungen. (UK 7)	... ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung. (MK 17)	... entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an. (HK 3) ... nehmen in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer. (HK 4)

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

	<p>Hinblick auf grundlegende Erscheinungsformen, Abläufe, Akteure und Einflussfaktoren. (SK 8)</p> <p>... erläutern grundlegende Erklärungsansätze internationaler Handelsbeziehungen (u.a. im Hinblick auf die Kontroverse Freihandel versus Protektionismus) (SK 9).</p> <p>... erklären beispielebezogen Ursachen und Wirkungen von ökonomischen Ungleichgewichten zwischen Ländern und Ländergruppen. (SK 10)</p>			
<p>G) Wirtschaftsstandort Deutschland</p>	<p>... erläutern die Dimensionen der Globalisierung am Beispiel aktueller Veränderungsprozesse. (SK 5)</p> <p>... analysieren politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Auswirkungen der Globalisierung (u.a. Migration, Klimawandel, nachhaltige Entwicklung). (SK 6)</p> <p>... erläutern die Standortfaktoren des Wirtschaftsstandorts Deutschland mit Blick auf den regionalen, europäischen und globalen Wettbewerb. (SK 11)</p>	<p>... beurteilen Konsequenzen eigenen lokalen Handelns vor dem Hintergrund globaler Prozesse und eigener sowie fremder Wertvorstellungen. (UK 5)</p> <p>... erörtern die Konkurrenz von Ländern und Regionen um die Ansiedlung von Unternehmen im Hinblick auf ökonomische, politische und gesellschaftliche Auswirkungen. (UK 7)</p>	<p>... erschließen fragegeleitet in selbstständiger Recherche aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte und Interessen der Autorinnen und Autoren. (MK1)</p> <p>... erheben fragen- und hypothesengeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an. (MK 2)</p> <p>... werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus und überprüfen diese bezüglich ihrer Gültigkeit für die</p>	

Ravensberger Gymnasium Herford – Schulcurriculum Sozialwissenschaften Q-Phase

			<p>Ausgangsfrage. (MK3) ... ermitteln in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere Argumente, Belege und Prämissen, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention). (MK 5)</p> <p>... setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein. (MK 10)</p> <p>... identifizieren und überprüfen sozialwissenschaftliche Indikatoren im Hinblick auf ihre Validität. (MK 16)</p>	
--	--	--	---	--