Lehrplan Praktische Philosophie (G9[1])

In Anlehnung an den Kernlehrplan „Praktische Philosophie“ für das Gymnasium in der Sek I (G8) vom 01.08.2008

Unterrichtsvorhaben im Fach Praktische Philosophie, Klasse 9/10

Die Angaben erfolgen unter der Voraussetzung, dass das Fach Praktische Philosophie im Umfang von **2 Wochenstunden** unterrichtet wird.

Fragenkreis	Inhaltsfeld/Stoffbereich	Zentrale Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler…
Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst	• **Freiheit und Unfreiheit** Personale Perspektive: Wie wird meine Freiheit eingegrenzt Gesellschaftliche Perspektive: Freiheit und Verantwortung Ideengeschichtliche Perspektive: Determinismus, Kompatibilismus	- bewerten komplexe Sachverhalte und diskutieren diese angemessen **(P4)** - stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen **(P7)** - reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um **(SO3)** - entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz **(SA3)** - erarbeiten philosophische Gedanken und Texte **(M2)** - verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar **(M8)**
Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	• **Arbeits- und Wirtschaftswelt** • **Völkergemeinschaft und Frieden** Personale Perspektive: Eine eigene „perfekte“ Welt (Utopien) Gesellschaftliche Perspektive: Gesellschaftskritik Ideengeschichtliche Perspektive: Kant, Morus	- bewerten komplexe Sachverhalte und diskutieren diese angemessen **(P4)** - denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive **(SO2)** - reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um **(SO3)** - erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese - unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Alternativen **(SA1)** - nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen **(SA8)** - erarbeiten philosophische Gedanken und Texte **(M2)**
Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	• **Sterben und Tod** Personale Perspektive: Eigene Vorstellungen artikulieren Gesellschaftliche Perspektive: Sterben in Würde? Ideengeschichtliche Perspektive: Bestattungszeremonien	- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen **(P4)** - erörtern Antworten der Religionen auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten **(P8)** - denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive **(SO2)** - reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um **(SO3)** - entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz **(SA3)** - reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen **(SA7)**

[1] Vorläufiges schulinternes Curriculum, stark angelehnt an den Kernlehrplan

		- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte **(M2)**
Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen	• **Rollen- und Gruppenverhalten** • **Interkulturalität** Personale Perspektive: Wer bin ich? Gesellschaftliche Perspektive: Was erwarten wir voneinander? Ideengeschichtliche Perspektive: Transkulturalität	- artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen (P2) - reflektieren und antizipieren verschiedene soziale Rollen und stellen sie authentisch dar (P6) - denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive **(SO2)** - reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um **(SO3)** - begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SA5) - nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen **(SA8)** - beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung **(M1)**
Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln	• **Entscheidung und Gewissen** • **Freiheit und Verantwortung** Personale Perspektive: Die Stimme des Gewissens Gesellschaftliche Perspektive: Gewissen und Gehorsam Ideengeschichtliche Perspektive: Der Fall Sokrates, Freud, Spaemann, Dilemmata	- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen **(P4)** - treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung **(P7)** - lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz **(SO5)** - lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft **(SO7)** - erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Alternativen **(SA1)**
Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	• **Quellen der Erkenntnis** Personale Perspektive: Optische Täuschungen Gesellschaftliche Perspektive: Vorurteile Ideengeschichtliche Perspektive: Empirismus, Realismus	- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen **(P4)** - beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu **(SA6)** - beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung **(M1)** - erarbeiten philosophische Gedanken und Texte **(M2)** - führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch **(M5)** - führen eine Diskussion über ein bestimmtes Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens **(M7)**
Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	• **Wissenschaft und Verantwortung** Personale Perspektive: Bin ich bereit Organe zu spenden? Gesellschaftliche Perspektive: Mensch als Ersatzteillager Ideengeschichtliche Perspektive: Was darf Wissenschaft?	- bewerten komplexe Sachverhalte und diskutieren diese angemessen **(P4)** - stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen **(P7)** - erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt **(SO4)** - lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft **(SO7)** - nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen **(SA8)** - erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht **(M3)**

		- erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche **(M4)** - verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar **(M8)**