SiLP Französisch, zweites Lernjahr, Klasse 8 (Verweise: Medien: rot, Verbraucherbildung: grün, Europa: blau)

Die in Découvertes 2 (G9) aufbereiteten Inhalte stellen ein Angebot dar, sie sind nicht obligatorisch durchzunehmen. Maßgeblich für die Auswahl der Texte und Übungen sind die curricularen Vorgaben. Im ersten Halbjahr werden drei Klassenarbeiten geschrieben, im zweiten Halbjahr zwei Klassenarbeiten. Mögliche Aufgabentypen zur Ermittlung kommunikativer Kompetenzen sind: Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben und/oder Sprachmittlung. Schreiben ist Bestandteil jeder Klassenarbeit.

UV 1: La rentrée des amis		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
FKK – Monologe/Dialoge führen und verfassen – an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren – einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen – französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln – Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen IKK – sich soziokulturelles Orientierungswissen zum französischen Schulleben aneignen – das eigene Konsumverhalten reflektieren (Verbraucherbildung) – den Schuljahresstart in Deutschland und Frankreich vergleichen SLK/SBW – einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen SLK – eigene Fehleranalyse betreiben	FKK über den Schulbeginn sprechen | über Neues berichten | Gefühle und Meinungen äußern | den Willen ausdrücken | eine Person beschreiben und charakterisieren | französische Filmen zum Themenbereich „Schule“ | Sprachnachrichten aufnehmen VSM Wortschatz: Schule | Mengenangaben | Kleidung und Aussehen Grammatik: Adjektive *beau* und *nouveau* | Modalverben *vouloir* und *pouvoir* | Relativsätze mit *qui, que, où* | Verben *lire* und *écrire* Aussprache: Betonung und Emphase IKK (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / **Einblicke in das Leben in Frankreich**)	Unterrichtliche Umsetzung: Lernaufgabe/Portfolio: In einer Sprachnachricht über Neues berichten Differenzierung/ (Exzellenz)Förderung/ Zusatzangebote:

– den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren – Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen		

UV 2: *Aventures à Paris*		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
FKK – didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten die Grundaussage entnehmen (Globalverstehen) – zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen – einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren – sich soziokulturelles Orientierungswissen zum mysteriösen Paris aneignen SLK/SBW – einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen SLK – eigene Fehleranalyse betreiben – den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren TMK – Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren – Texte kreativ umsetzen – mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen	FKK über Vergangenes sprechen | eine Geschichte verfassen | von einem Ereignis berichten | kooperatives Schreiben | seine Meinung äußern| geheimnisvolle Orte in Paris kennenlernen | Paris im Comic | einen Comic oder einen Fotoroman erstellen VSM Wortschatz: geheimnisvolle Orte, Jahreszahlen, Sachfeld „Angst“ Grammatik: *passé composé* der Verben (auf *-er*) mit *avoir* | Verben auf *-dre* | unverbundene Personalpronomen Aussprache: stumme und klingende Endungen IKK (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)	Unterrichtliche Umsetzung: Mögliche Portfolioaufgabe: Einen Fotoroman/Comic verfassen

UV 3: *En famille à Grenoble*		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
FKK Monologe/Dialoge führen und verfassen Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten **IKK** sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Grenoble und französischen Urlaubsgewohnheiten aneignen im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln **SLK/SBW** einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren Lernplakate erstellen **TMK** kreative Textformate verfassen Dialoge zu vorgegebenen Bildern in Form eines Rollenspiels kreativ ausgestalten mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen	**FKK** von Erlebnissen berichten | einen Film verstehen | Nachrichten aus dem Urlaub verfassen | einen Blogeintrag verfassen **VSM** Wortschatz: Sachfelder „Familie“, „Urlaub“ und „Wohnung | Bewegungsverben | Konnektoren Grammatik: Verben *savoir* und *devoir* | Verneinung mit *ne…rien* und *ne…personne* | *passé composé* der unregelmäßigen Verben mit *avoir* | Verben auf *-ir* | *venir* | *passé composé* mit *être* Aussprache: Verbformen diskriminieren **IKK** (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Familie, Freizeitgestaltung) / **Einblicke in das Leben in Frankreich:** kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	**Unterrichtliche Umsetzung:** **Lernaufgabe**: **Mögl. Portfolioaufgabe**: Einen Blogeintrag schreiben **Differenzierung/ (Exzellenz) Förderung/ Zusatzangebote**: **Kurzfilm:** Vacances à la neige

UV 4: *À table ! On mange !*		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
FKK – Monologe/Dialoge führen und verfassen – Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen – Lesetexten mithilfe der Schlüsselwortmethode wesentliche Informationen entnehmen – eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen – über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen – französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln **IKK** – sich soziokulturelles Orientierungswissen zu französischen Essgewohnheiten aneignen – Konsumverhalten länderübergreifend vergleichen – im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln – IKK: das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren **SLK/SBW** – einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen **SLK** – eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben – den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren **TMK** – kreative Medienprodukte erstellen	**FKK** über Essgewohnheiten sprechen | Einkaufsgespräche führen | französische Spezialitäten | einen Kurzvortrag planen und halten | ein Koch-Tutorial erstellen **VSM** Wortschatz: Sachfeld „Essen“, „Einkaufen“ und „Ökologie“ | Prozentzahlen Grammatik: Verben *boire* und *mettre* | Mengenangaben mit *de* | Teilungsartikel | Pronomen *en* Aussprache: *-ui* (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Familie, Konsumverhalten / **Einblicke in das Leben in Frankreich**)	**Unterrichtliche Umsetzung:** **Mögl. Portfolioaufgabe:** Ein Koch-Tutorial erstellen **Differenzierung/ (Exzellenz)Förderung/ Zusatzangebote:** **Kurzfilm:** Un tuto de cuisine

UV 5: Degemer mat e Breizh!		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
FKK – didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen – sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern – einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren – französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem authentischen Prospekt mitteln IKK – sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Bretagne aneignen – im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln SLK/SBW – einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen SLK – sich beim Lesen/Zuhören eines französischen Dokuments Notizen machen – eigene Fehleranalyse betreiben – den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren TMK – Textformate (E-Mail) kreativ ausgestalten – Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren	FKK Bretagne und Bretonisch | über Interessen sprechen | touristische Prospekte sichten | Informationsrecherche | eine E-Mail verfassen | eine Unternehmung vorschlagen, vorbereiten und durchführen VSM Wortschatz: Jahreszeiten | Sachfeld „Wetter“ und „Ferienaktivitäten“ | Wortfeld „Verkehrsmittel“ Grammatik: Objektpronomen (*me, te, nous, vous*) | Fragebegleiter *quel* | Demonstrativbegleiter *ce* | *dire* | Objektpronomen (*le, la, les*) Aussprache: *h muet* und *aspiré* (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Familie, Freizeitgestaltung / **Einblicke in das Leben in Frankreich:** Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	**Unterrichtliche Umsetzung:** **Mögl. Portfolioaufgabe/Lernaufgabe**: Eine geplante Reise vorstellen

UV 6: *Les médias et moi*		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	**Auswahl fachlicher Konkretisierungen**	**Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen**
FKK – didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen – sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern – eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen IKK – sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen – das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen SLK/SBW – einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen SLK – Hilfsmittel (Mindmap) zum Erlernen der Vokabeln erstellen und nutzen lernen – eigene Fehleranalyse betreiben – den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren TMK – eine Umfrage durchführen und (kritisch) auswerten – das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren	FKK über Alltagsmedien sprechen | Mediennutzung beschreiben und reflektieren | eine Umfrage machen | ein Unterhaltungsmedium vorstellen| über die Lieblingsapp berichten | eine Statistik verstehen VSM Wortschatz: Sachfeld „Medien und Digitales“ Grammatik: Inversionsfragen | Objektpronomen (*lui, leur*) | Verben auf *-ir* (*choisir*) (Inhaltsfelder: **Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:** Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / **Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen** / **Einblicke in das Leben in Frankreich**)	**Unterrichtliche Umsetzung:** **Mögl. Portfolioaufgabe:** Über die Nutzung von Medien berichten