

## Unterrichtsvorhaben Klasse 8

**Unterrichtsvorhaben:** Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote (Inhaltsfeld IF 1, 4, 6)

### **Sachkompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren religiöse Symbole in Kultur und Gesellschaft und untersuchen deren Verwendung in nichtreligiösen Zusammenhängen,
- unterscheiden religiösen Fundamentalismus von religiösem Extremismus,
- erläutern die Möglichkeit manipulativer Verwendung religiöser Symbole und Rituale,
- identifizieren Erscheinungsformen religiös-fundamentalistischer und religiös-extremistischer Überzeugungen in der Gegenwart,
- erläutern Gemeinsamkeiten und Unterschiede religiös fundamentalistischer und religiös-extremistischer Überzeugungen in unterschiedlichen Religionen in Bezug auf ihre Ursache und Wirkung.

### **Urteilskompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen die wechselseitigen Einflüsse von Religiösem und Säkularem in der Gesellschaft,
- erörtern gesellschaftliche Faktoren für die Verbreitung religiös-fundamentalistischer und religiös-extremistischer Überzeugungen,
- erörtern Möglichkeiten und Grenzen eines reformatorisch begründeten antifundamentalistischen Engagements.

**Unterrichtsvorhaben:** Leben in partnerschaftlichen Beziehungen (Inhaltsfelder IF 1, 7)

### **Sachkompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben in der Auseinandersetzung mit der biblischen Verbindung von Selbst- und Nächstenliebe den Zusammenhang von Selbstannahme und Beziehungsfähigkeit,
- beschreiben Gefühle und Erwartungen von Jungen und Mädchen im Hinblick auf Partnerschaft,
- unterscheiden Ansichten über die Bedeutung von Sexualität für die Gestaltung von Partnerschaft,
- beschreiben biblische Bilder vom Menschen und setzen sich mit deren Relevanz für die Gestaltung von Geschlechterbeziehungen heute auseinander.

### **Urteilskompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern Regeln für gelingende Partnerschaft und Möglichkeiten des Umgangs mit misslingender Partnerschaft,

- beurteilen sexuelle Gemeinschaft unter der Perspektive wechselseitiger Verantwortung,
- setzen sich mit eigenem und gesellschaftlichem Geschlechterrollenverständnis auseinander und beurteilen diese vor dem Hintergrund der Heterogenität biblischer Bilder vom Menschen.

**Unterrichtsvorhaben:** Umgang mit Tod und Trauer (IF 1, 6, 7)

**Sachkompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden religiöse und säkulare Symbole und Rituale im Umgang mit Tod und Trauer und setzen sich mit deren Bedeutung für die Bewältigung von Endlichkeitserfahrungen auseinander,
- vergleichen christliche und andere religiöse und säkulare Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod.

**Urteilskompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten die Bedeutung von religiösen und säkularen Symbolen und Ritualen im Umgang mit Tod und Trauer,
- erörtern Vorstellungen von einem Leben nach dem Tod.

**Unterrichtsvorhaben:** Religionen im Umfeld entdecken (IF 4, 6, 7)

**Sachkompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam im Hinblick auf ihre Konsequenzen für die Lebensgestaltung,
- erläutern unterschiedliche Vorstellungen von Welt und Wirklichkeit in Religionen und Weltanschauungen,
- setzen sich mit unterschiedlichen Welt und Menschenbildern in neuen religiösen Gruppierungen und deren Konsequenzen für die Lebensgestaltung auseinander,
- erläutern Zusammenhänge zwischen der Frage nach Sinn und Selbstverständnis des Menschen und religiösen bzw. säkularen Weltanschauungen

**Urteilskompetenzen:**

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen die Konsequenzen unterschiedlicher Weltdeutungen und Menschenbilder für die Lebensgestaltung,
- beurteilen die Konsequenzen ethischer Leitlinien und religiöser Vorschriften für die Lebensgestaltung,
- beurteilen Möglichkeiten und Grenzen interreligiöser Begegnung und Verständigung.

