

Unterrichtsvorhaben Klasse 9

Inhaltsfeld/ Stoffbereich	zentrale Kompetenzen
<p><i>religiöse Phänomene in Alltag und Kultur (IF 6)/ Religiöse Prägungen in Kultur, Gesellschaft und Staat</i> Kirche im Nationalsozialismus Besuch der Synagoge und des „Zellentrakts“</p>	<p>Formen der wechselseitigen Beeinflussung von Religion und Religionsgemeinschaften auf Politik, Wirtschaft und Gesellschaft in Geschichte und Gegenwart beschreiben</p> <p>erklären, warum sich Christen gegen Unrecht politisch engagieren und ggf. auch Widerstand leisten</p> <p>vor dem Hintergrund des Nationalsozialismus Recht und Pflicht der Christen erörtern, totalitären Strukturen in Staat und Gesellschaft Widerstand entgegenzusetzen</p>
<p><i>Der Hoffnungshorizont von Kreuz und Auferweckung (IF 2)</i></p>	<p>historische Hintergründe der Kreuzigung Jesu beschreiben</p> <p>historische und bekennnishaft Reden von der Auferstehung unterscheiden</p> <p>die Rede von der Auferstehung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten</p> <p>zentrale Aussagen der Osterbotschaft hinsichtlich ihrer Gegenwartsrelevanz beurteilen</p>
<p><i>Bilder von Männern und Frauen als Identifikationsangebote (IF 1)</i> Jesus und die Frauen Freundschaft, Liebe und Sexualität</p>	<p>die Vielfalt biblischer Bilder von Frauen und Männern identifizieren</p> <p>lebensfeindliche religiöse und säkulare Bilder vom Menschen analysieren und bewerten</p> <p>die bedingungslose Annahme durch Gott als Grundlage evangelischen Glaubens und einer entsprechenden Lebenshaltung benennen</p>
<p><i>Auseinandersetzung mit Gott zwischen Bekenntnis, Indifferenz und Bestreitung (IF 5)</i></p>	<p>Aussagen über Gott von Bekenntnissen des Glaubens an Gott unterscheiden</p> <p>die kritische Überprüfung von Gottesvorstellungen als Möglichkeiten zur Korrektur und Vergewisserung von Glaubensüberzeugungen identifizieren</p> <p>unterschiedliche Argumente der Bestreitung oder Infragestellung Gottes bzw. der Indifferenz erläutern</p>